

**COURS : CE1**  
**DAT.E :**

**VIVRE DANS SON MILIEU**

**DUREE : 30 min**

**THEMATIQUE : LES ORDURES**

**DOMAINE : E.S.V.S.**

**SOUS-DOMAINE : E.D.D.**

**COMPETENCE DE BASE :**

**PALIER :** Intégrer des notions de base et des techniques simples dans des situations d'analyse et de proposition de solutions adaptées à des problèmes d'hygiène, de nutrition et de parasitose dans son milieu proche

**O.A :** Appliquer des mesures d'hygiène

**O.S :** Au terme de la leçon les élèves devront être capables d'appliquer des techniques simples de gestion des ordures

**CONTENU :** Les ordures

**MOYENS :** Matériel : Tableau, ardoises, craie, moyens matériels pour collecter et évacuer les ordures

Pédagogique : Situation de communication, observation, explication, interrogation, etc.

**DOCUMENTATION :** Guide du CEB 2<sup>ème</sup> étape.

**DEMARCHE**

<b>ETAPES</b>	<b>ROLE DU MAITRE</b>	<b>ACTIVITES DES ELEVES</b>
<b>REVISION</b>	- Fait rappeler l'objet de la leçon précédente - Fait le contrôle de la mémoire et de l'intelligence.	- Rappellent l'objet de la leçon précédente - Récitent la leçon précédente - Répondent aux questions de compréhension posées
<b>PHASE D'OBSERVATION ET D'ETONNEMENT</b>	<u>Contexte</u> : Pour les préparatifs de la semaine de l'école de base, ton maitre vous conduit à la visite des alentours de ton école (ou d'un autre lieu) qui constitue le dépotoir des maisons voisines.  <u>Consigne</u> : observe puis propose individuellement et en groupe quelques techniques d'évacuation de ces ordures.  Contrôle l'exécution de la consigne	- S'approprient le contexte et exécutent librement la consigne individuellement et en groupe
<b>PHASE D'ANALYSE</b>	Organise les comptes rendus et les échanges	- rendent compte et échangent

	<p>En observation dirigée, le maître fait constater la présence d'une variété de déchets et la nécessité de les évacuer.</p> <p>Pour cela, il pose des questions  Comment est le milieu ?  Qu'est ce qui a sali le milieu ?  Fait répéter, épeler et écrire sur les ardoises « <b>les ordures</b> ».  Quels sont les types d'ordures qu'on retrouve ?  Doit-on les mettre ensemble ?  Pourquoi ?  Que faut-il faire avec ces ordures ?</p> <p>Explique la technique et demande aux élèves de l'appliquer</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constatent les dégâts</li> <li>- Répondent aux questions</li> <li>- Découvrent qu'il faut les collecter, les trier, les évacuer et recycler certains d'entre eux.</li> <li>- Appliquent les techniques :</li> </ul>
<b>PHASE DE SYNTHÈSE</b>	<p>En collaboration avec les élèves, reprend la trame générale des acquisitions pour une récapitulation et une mise en cohérence :  rappelle les techniques d'évacuations des ordures  Contrôle les apprentissages par des questions  Ecrit le résumé au tableau en collaboration avec les élèves</p>	<p>Participant</p> <p>Répondent aux questions  Participant à l'élaboration du résumé</p>
<b>PHASE D'ÉVALUATION</b>	<p>Voici des étapes dans la gestion des déchets : Tri ; collecte ; recyclage et évacuation</p> <p>Consigne : numérote-les par ordre</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	<p>Exécutent</p>
<b>PHASE DE REINVESTISSEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait transférer les acquis dans d'autres situations de la vie courante</li> <li>- Fait élaborer une fiche technique de gestion des ordures en production d'écrits.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transfèrent les acquis</li> <li>- Élaborent une fiche</li> </ul>